



Ecole La Source
Avenue de la Rochefoucauld, 7
1330 Rixensart
02/653.39.51
www.lasourcerixensart.be
lasourcebrabant@gmail.com

Projet d'établissement

- A. Cadre général**
- B. Quels enfants ?**
- C. Quel programme ?**
- D. Un partenariat**
- E. Moi...et les autres**
- F. Des citoyens d'ici et d'ailleurs**
- G. La pastorale**
- H. La culture**

A. Cadre général

Notre projet s'inscrit dans le cadre des missions de l'enseignement catholique libre spécialisé. Ainsi, dans l'éclairage de la perspective évangélique, nous voulons :

→ développer la personnalité toute entière de chaque enfant, de tous les enfants qui nous sont confiés.

→ former des citoyens engagés, munis de compétences qui leur permettent de prendre leurs responsabilités dans la vie sociale, économique et culturelle.

B. Quels enfants ?

Nous sommes soucieux d'accueillir tous les enfants qui relèvent de l'enseignement de type 1 et de type 8 dans l'ouverture face à l'évolution des problématiques spécifiques, telles que :

- dyslexie, dysorthographe, dyscalculie...
- dysphasie, dyspraxie
- troubles de la mémoire, de l'attention et de la concentration
- troubles de la compréhension, de l'abstraction et/ou de la logique

Afin de mener à bien notre projet avec les enfants présentant ces troubles, nous sommes en recherche et en formation constantes dans ces domaines en évolution...

Organisation générale :

Pour optimiser nos chances de réussite dans le projet de chaque enfant, nous organisons des groupes-classes de 14 enfants maximum avec le souci de former des groupes cohérents et homogènes au niveau pédagogique.

La répartition des enfants dans les classes s'organise tout au long de l'année scolaire sur base de la progression de chaque enfant, de son projet individuel, de ses difficultés spécifiques, de son parcours scolaire, du nombre d'enfants de même maturité et de leur niveau pédagogique, de l'accueil de nouveaux élèves (testés en langue maternelle plus particulièrement), ...

Ainsi, nous organisons aujourd'hui :

- des classes de l'enseignement de **type 1**
- des classes de l'enseignement de **type 8**
- des classes de **langage**

Nous avons créé un partenariat avec 6 écoles ordinaires pour aider des élèves dans un projet d'**intégration**.

Encadrement et rééducation :

- logopédie adaptée et accompagnement dans les classes pour les enfants de type 1.
- logopédie pour les enfants qui présentent, en type 8, des troubles d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie,...) qui les empêchent de suivre le rythme et les objectifs du groupe-classe.
- aide mathématique individuelle ou en groupes.
- kinésithérapie : psychomotricité, travail sur le rythme, accompagnement pour les enfants qui présentent des troubles dyspraxiques,...
- neuropsychologie (bilans)

Le choix et la décision des rééducations et aides individuelles se font lors des conseils de classes. L'équipe paramédicale de l'école transmet les informations à l'équipe éducative avec qui elle collabore.

Le capital période octroyé pour l'aide paramédicale ne permet pas la prise en charge de tous les élèves.

C. Quel programme ?

Nous nous fixons pour mission d'accompagner chaque enfant de notre école dans le chemin et le projet de vie qui sont les siens.

Dans cette perspective, nous sommes particulièrement attentifs aux atouts et aux difficultés de chacun afin d'établir pour lui un projet individualisé au sein de l'école.

Pour atteindre l'objectif de concilier projet individuel et intégration dans la vie sociale, économique et culturelle, nous nous adaptons aux difficultés et au rythme des enfants en référence au programme. Dans ce sens, les compétences de base (« savoir lire, écrire, écouter » ; « savoir compter, calculer, raisonner, gérer ») ont une place capitale dans nos objectifs.

Nous accordons bien sûr une importance toute particulière à la confiance en soi. Nous basons notre travail à la fois sur la réussite, l'acceptation de l'erreur, de l'obstacle et de la difficulté afin que l'élève retrouve une meilleure estime de lui-même.

Un Programme Individualisé d'Apprentissage (P.I.A.) jalonne le parcours de chaque enfant dans notre école afin d'individualiser plus encore le projet pour chacun.

- Cours de natation avec groupes de niveau
- Education physique et découverte de sports actuels très diversifiés
- Ateliers « verticaux » en mathématique et/ou en lecture.

D. Un partenariat

Dans le cadre de notre enseignement spécialisé, nous tenons tout particulièrement à instaurer une collaboration positive et constructive avec les parents.

En effet, nous croyons que les parents restent les premiers acteurs dans l'éducation des enfants : ils sont leurs guides et leurs repères durables.

Il nous paraît dès lors capital de conduire ensemble, en partenaires, les enfants dans le chemin de la vie.

Pour que les apprentissages pédagogiques comme l'épanouissement de la personnalité soient plus efficaces, nous sommes convaincus du rôle important des parents : intérêt et suivi quotidien pour le vécu scolaire, cadre familial sécurisant, respect du règlement, attention au matériel, à l'ordre...

Nous tenons tout spécialement à la présence de tous les parents lors des différentes rencontres qui jalonnent une année scolaire :

- Réunion de parents collective en début d'année : programme, objectifs, projet de classe, ...
- Réunions de parents individuelles aux 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} trimestres : projet individuel, bilan, remise des bulletins, évaluation de la progression, ...
- Soucieux de prendre l'enfant en compte dans sa globalité, nous collaborons, quand c'est possible et en accord avec les parents, avec les intervenants extérieurs autour de l'enfant.

E. Moi...et les autres

Dans notre école où se rencontrent et vivent des enfants qui relèvent de l'enseignement de type 1 et 8, avec d'autres qui présentent un trouble du langage, ou des difficultés spécifiques, des aînés avec des plus jeunes, des garçons, des filles, des adultes,nous sommes particulièrement attentifs au fait de prendre soin de soi... et des autres, d'accorder à chacun la place qui est la sienne...

- Organisation de l'espace – cour de récréation (jeux adaptés, terrain de sport, préau, bac à sable,...)
- Organisation des temps de récré : partage du terrain de sport, de la plaine de jeux, ...
- Règlement de l'école élaboré avec la participation des enfants, centré sur la sécurité et le bien-être de tous.
- Gestion active des conflits : prévention, animations, écoute...et sanctions.

F. Des citoyens d'ici et d'ailleurs

Nous tenons à éveiller nos élèves à l'exploration de leur environnement proche et moins proche : faire connaissance avec son milieu, avec l'autre, les autres pour s'enrichir, goûter et accepter la différence.

Nous pensons qu'avec une meilleure connaissance de soi et des autres, avec l'ouverture, l'observation et l'écoute, les enfants pourront trouver leur place dans la société et agir de façon responsable, dans le respect de chacun et dans la solidarité.

Nous pensons qu'en tant que citoyens de notre planète, nous devons agir afin de préserver la vie sous toutes ses formes : nous encouragerons donc nos élèves à poser avec nous le plus possible de gestes durables...

Activités proposées :

Sensibiliser aux gestes de développement durable et agir : tri des déchets (nous trions cartons, papiers, PMC, piles...), espaces verts et mare entretenus par les enfants...

Participation à des campagnes de solidarité (Fondation Damien, récolte de vivres/de vêtements...)

Classes ou journées « découvertes »...

Classes de dépaysement

Classes de mer et classe de neige

G. La pastorale

2 célébrations : Noël et Pâques avec participation des enfants
Cours de religion donné par des maîtres spécialisés
Projets sociaux/intergénérationnels avec des partenaires de la région

H. La culture

Sans être une école à vocation artistique, nous accordons une place importante au domaine culturel et artistique.

Nous pensons que l'éveil à d'autres moyens d'expression diversifiés permet l'ouverture aux autres, met en valeur des dons, des atouts et contribue à construire la confiance en soi, l'estime de soi. Nous essayons de créer un cadre, un environnement qui soit beau, espérant inciter au respect, à l'émerveillement, aux initiatives... Ainsi, l'école est parsemée d' « œuvres » réalisées avec les enfants.

Dans leur parcours à l'école, les enfants auront la possibilité de participer à des :

- visites de musées
- ateliers organisés par les Jeunesses Musicales (danses, rythmes, musique,...)
- spectacles de théâtre
- réalisations artistiques (collaboration avec centre culturel)